

„ Designing Inclusive Educational Environments - ERASMUS+ SE.1.DEIE”

-Acțiunea cheie K1 –
Mobilități în domeniul
educației școlare

Nr. proiect:
2019-1-RO01-KA101-061711

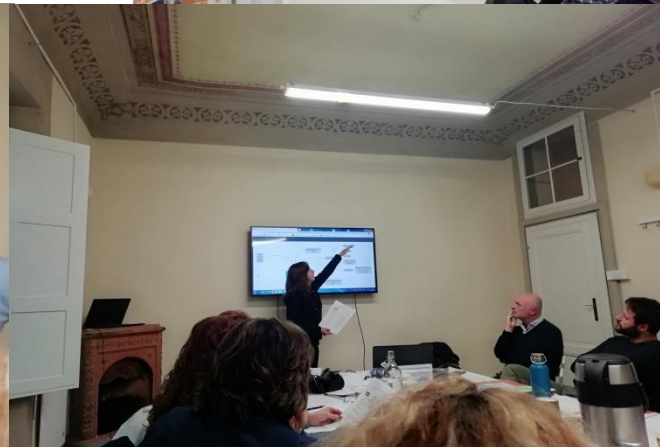
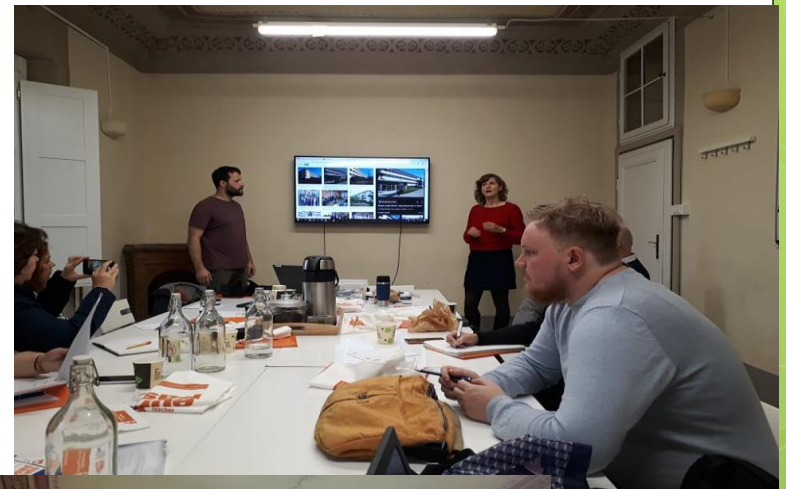
Fluxul 1
Educație incluzivă
(09-14.XII.2019)
Florența, Italia

Participanți:

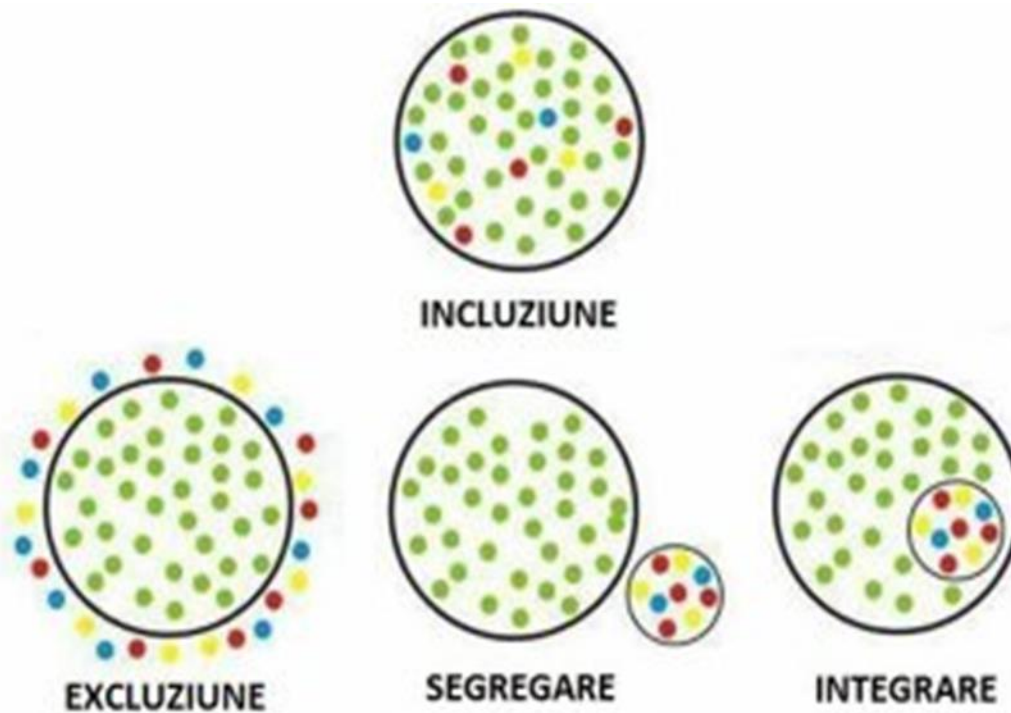
Voinescu Camelia
Roibu Daniela Florentina
Voinescu Dan
Duțuc Mirela Magdalena



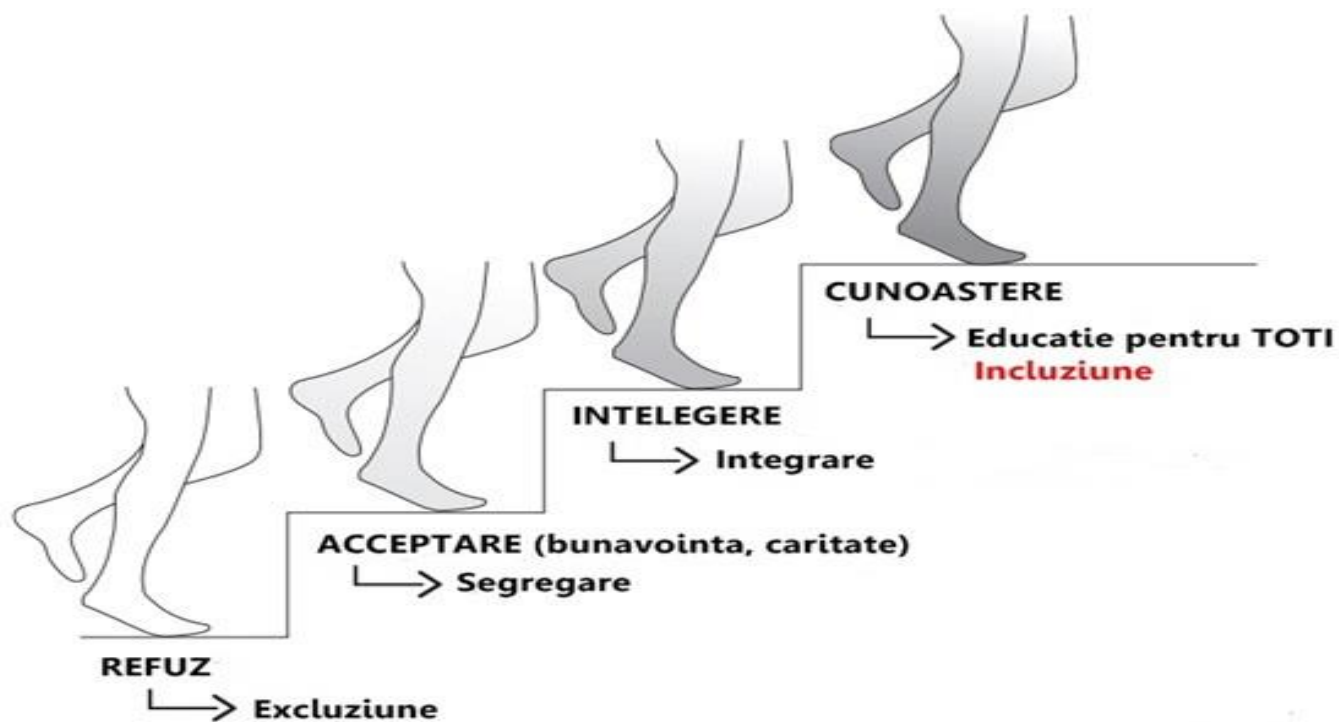
În prima zi de curs, toți cursanții au prezentat școala de unde provin și au enumerat așteptările de la acest curs. Au aprofundat cunoștințele legate de modelele sociale și individuale, respectiv medicale ale dizabilităților.



Am înțeles că **EDUCAȚIA INCLUZIVĂ** înseamnă faptul că **TOȚI COPIII** au acces la **EDUCAȚIE DE CALITATE** într-un **MEDIU INCLUZIV**.

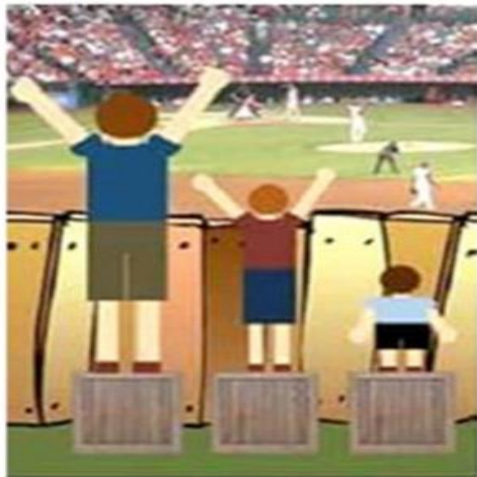


Cu alte cuvinte **EDUCAȚIA INCLUZIVĂ** este un **PROCES** prin care răspundem diversității nevoilor copiilor prin creșterea gradului de participare la învățare și reducerea excluziunii. Aceasta presupune o serie de schimbări de substanță din perspectiva conținutului educațional, a abordării didactico-pedagogice, a structurii sistemului de educație și a strategiilor educaționale.



A doua zi s-a discutat despre diversitate și s-au identificat barierele din calea participării și învățării care apar în școli.

Exclusion



Integration



Inclusion



○ Am înțeles că un sistem ideal incluziv ar avea următoarele caracteristici:

- Politicile incluzive în școală ar conduce la o școală care încearcă să includă toți elevii din comunitate și în care există un program eficient de integrare pentru toți elevii noi.
- Elevii au dreptul să studieze orice materie și să participe la toate activitățile.
- Școala dispune de o politică eficientă de reducere a absenteismului elevilor și de reducere a exmatriculărilor din motive disciplinare, a încercărilor de intimidare și de abuz asupra elevilor și între elevi.
- Strategia de elaborare a curriculumului ține seama de diversitatea elevilor în ceea ce privește diferențele culturale, lingvistice, de sex, realizările și deficiențele acestora.
- Școala realizează adaptări ale clădirii care să o facă accesibilă tuturor.
- Sistemul de evaluare practicat de școală apreciază adecvat rezultatele tuturor elevilor.
- Formarea continuă a cadrelor didactice are în vedere diversitatea elevilor, politicile și serviciile de sprijin sunt coordonate global, iar politicile pentru copiii cu cerințe educative speciale vizează stimularea participării în activitățile obișnuite în clasă.
- Politicile care privesc rezolvarea dificultăților comportamentale sunt legate de politicile de sprijin al activității de învățare.

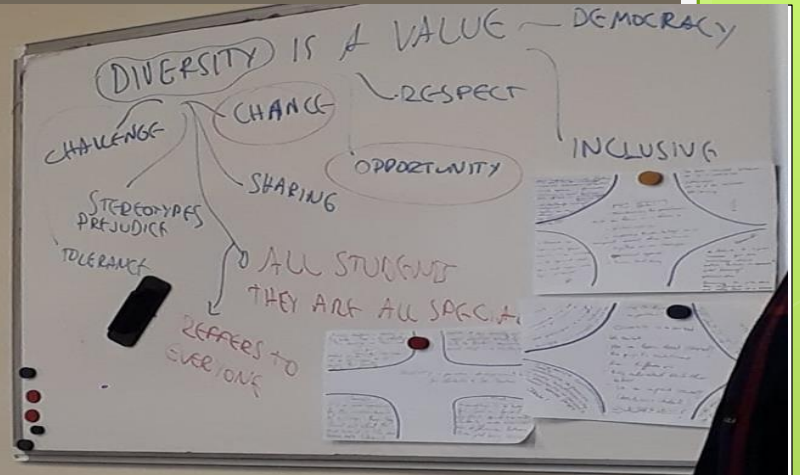


- Distribuirea resurselor școlii se face în mod echitabil și școala dispune de o strategie prin care părinții sunt încurajați să devină parteneri în procesul de învățare al copiilor lor.
- Serviciile de sprijin de la nivelul școlii (cum ar fi cele asigurate de psihologi, logopezi, consilieri școlari, profesori de sprijin, medici etc.) asigură creșterea gradului de participare a elevilor.
- De asemenea, este încurajată implicarea și participarea la managementul școlii a tuturor cadrelor didactice.
- Dezvoltarea unor practici incluzive La planificarea lecțiilor se au în vedere toți elevii.
- Lecțiile dezvoltă înțelegerea și sentimentul de respect pentru diferențe. Elevii sunt încurajați să-și asume răspunderea pentru propria lor învățare și explicațiile profesorilor ajută elevii să înțeleagă și să învețe lecția în clasă. În timpul lecțiilor, elevii sunt încurajați să lucreze împreună și să vorbească despre modul în care învață în timpul activităților din cadrul lecțiilor. Profesorii își adaptează lecțiile în funcție de reacțiile elevilor.
- Personalul din școală reacționează pozitiv la dificultățile întâmpinate de elevi.
- Elevii înregistrează succese în procesul de învățare.
- Dificultățile în învățare sunt considerate ca prilejuri de dezvoltare a unor practici mai bune.

În continuarea cursului:

- s-a discutat despre elaborarea priorităților de dezvoltare și planificarea intervențiilor pentru susținerea diversității;
- a făcut cunoștință cu practici de învățare alternativă, cu tehnici, materiale și instrumente de evaluare asociate pentru a revizui dezvoltarea;
- s-a insistat pe utilizarea TIC în mediul școlar incluziv pentru a sprijini toți elevii în învățare;
- s-au purtat discuții legate de cursul desfășurat și dacă acesta a transmis informațiile necesare în vederea proiectării unui mediu educational incluziv.;
- s-au evaluat competențele dobândite și s-au înmânat certificatele de curs.
- s-au vizitat împrejurimile Florenței, Siena impresinându-ne prin istorie și arhitectură.







- *Astfel, întorși de la curs, ne simțim pregătiți să utilizăm tehnici reflectorizante, cum ar fi „Index pentru incluziune”, să dezvoltăm planuri de intervenție printr-o serie de activități (de exemplu, studii de caz, activități practice) menite să îmbunătățească participarea, învățarea și realizarea unei educații inclusive pentru toți elevii, în special pentru copiii defavorizați, inclusiv cei cu nevoi educaționale speciale și cei migranți, favorizând astfel incluziunea socială.*