



Erasmus+

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Nr. 1286 din 20.08.2020



PROIECTUL
„EDUCAȚIE REMEDIALĂ-
învățământ primar”
2020-2021

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA
PROIECT DE MOBILITATE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE
NUMĂR DE REFERINȚĂ: 2019-1-RO01-KA101-061711

Coordonator:
Prof. Roibu Daniela Florentina

MOTTO :

„ Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță a ei pentru viitor.”

John Fitzgerald Kennedy

SCOP

În urma derulării proiectului „ O școală europeană, o școală pentru fiecare!”, proiect de mobilitate în domeniul educației școlare Erasmus+ - Acțiunea KA1, cadrele didactice participante la mobilități au conceput și adăugat punctul 9 la Planul de măsuri remediale al școlii noastre pentru anul școlar 2020/2021, și anume Proiectul „Educație remedială- învățământ primar” cu scopul stimulării finalizării învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar) și îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile dezavantajate.

OBIECTIV GENERAL

Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viața școlii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare. Prin proiectul „Educație remedială- învățământ primar” adăugat la punctul 9 la Planul de remediere al școlii, copiii vor fi sprijiniți de către profesori în efectuarea temelor, în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare, precum și în activități de educație plastică sau jocuri distractive, cu scop educativ indirect.

GRUPUL ȚINTĂ

Proiectul „Educație remedială - învățământ primar” se adresează, cu precădere, elevilor din clasa I și a II- a, în special pentru disciplinele Comunicare în limba română/ Matematică și explorarea mediului. Activitățile se vor desfășura pe grupe de 10 - 12 elevi constituite pe baza analizei de nevoi și a opțiunilor elevilor, prin consultarea reprezentanților legali și a cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Selecția beneficiarilor direcți se face pe baza cererii directe și a contractului de parteneriat școală-familie de a fi inclus în programul de remediere care pot fi adresate conducerii școlii de către reprezentantul legal al copilului pe tot parcursul anului școlar. (Anexa 1)

ORGANIZAREA PROIECTULUI

„ Educație incluzivă – învățământ primar”

Locație: Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava

Număr de ore pe săptămână: 2 ore.

Cadre didactice implicate în regim de voluntariat:

- Prof. Roibu Daniela Florentina (clasele I și a II- a) – luna, în intervalul orar 12:00-13:00.
- Prof. Duțuc Mirela Magdalena (clasele a III-a și a IV- a) – joia, în intervalul orar 12:00-13:00.
- Uță Marius – consilier școlar (clasele de primar, ori de câte ori este nevoie, în intervalele orare mai sus menționate).

Perioada și programul de derulare al proiectului de remediere:

- Se derulează de regulă imediat după desfășurarea cursurilor, conform structurii anului școlar;
- La solicitările părinților și în funcție de disponibilitatea cadrelor didactice implicare, poate continua și pe perioada vacanțelor școlare.

Etapele implementării proiectului de remediere:

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor;
- Informarea personalului din instituție privind scopul programului de remediere;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute;
- Desfășurarea activităților conform programului „ Educație remedială – învățământ primar”;
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (fișa lunară de monitorizare);
- Evaluarea periodică a programului desfășurat prin prisma rezultatelor obținute de elevi;

- Proiectul „ Educație remedială – învățământ primar”, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ.

RESURSELE FINANCIARE

Nu se prevede partea financiară a proiectului „ Educație remedială – învățământ primar” (plată personal), cadrele didactice implicate desfășurându-și activitatea în regim de voluntariat. Părinții elevilor incluși în program vor susține baza materială a activităților (caiete, foi, instrumente de scris, etc.)

RESURSELE UMANE

- elevi;
- cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava;
- consilierul școlar;
- asistentul școlii.

Metode și strategii în educație remedială

Nevoia copiilor din comunități defavorizate de educație remedială

Conform raportului de analiză a nevoilor copiilor din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava se identifică:

- nivel socio-economic scăzut, resurse insuficiente;
- acces redus la cunoștințe și surse de informare;
- nivelul scăzut de educație al părinților;
- lipsa posibilității părinților de ai sprijini pe copii la sarcinile școlare;
- plecarea părinților în străinătate și lăsare lor în grija altor persoane;
- risc de eșec școlar;
- risc de absenteism și abandon școlar.

Educația remedială este necesar de aplicat atât la nivel de grup, cât și la nivel individual. Intervenția individualizată presupune:

- identificarea punctelor slabe și a celor forte;
- stabilirea priorităților de învățare;
- alegerea celor mai adecvate metode și strategii;

- înregistrarea progreselor elevului;
- evaluarea intervenției.

Succesul vine cu varietatea stilurilor de învățare, iar cel mai important lucru este conștientizarea naturii stilului de învățare.

Beneficiile identificării și dezvoltării stilurilor de învățare:

Pentru copii

- dezvoltarea autocunoașterii
- relevarea punctelor tari și a punctelor slabe ale învățării
- eliminarea obstacolelor învățării
- îmbunătățirea stimei de sine
- prevenirea neînțelegerilor dintre copii-profesori și părinți
- evidențierea abilităților de învățare
- optimizarea învățării prin adoptarea unui mod personal
- obținerea de note mai bune la școală
- dezvoltarea unor relații pozitive cu cei din jur
- scăderea problemelor de comportament

Pentru părinți

- înțelegerea nevoilor de învățare ale copiilor
- identificarea motivelor care generează eșecul școlar
- reconsiderarea barierelor în învățare și abordarea optimistă a întregului potențial al copilului

Pentru profesori

- se constată mai puțin stres – zi de zi, în situațiile din clasă și din afara clasei
- se obțin rezultate mai bune și există satisfacție profesională
- se îmbunătățește managementul timpului
- se formează o imagine acurată asupra diversității din clasă
- crește spiritul de echipă
- se dezvoltă relația interpersonală dintre profesor-elev și comunicarea profesorilor cu elevii și părinții
- se clarifică nevoile de învățare individuale ale elevilor
- are succes învățarea prin cooperare, lucrul pe grupe
- se evidențiază în mod real nevoile elevilor etichetați „slabi” și ale elevilor „talentați”
- se conștientizează cauzele eșecului în învățare
- se stabilesc strategii de optimizare a învățării

Strategii de dezvoltare a stilurilor de învățare :

- Identificarea stilului de învățare
- Participarea la exerciții de autocunoaștere și intercunoaștere
- Exersarea deprinderilor eficiente de studiu (de ex. modalități de luarea notițelor)
- Aplicarea cerințelor învățării eficiente (de ex. managementul timpului învățării)
- Aplicarea tehnicilor gândirii critice
- Formularea conștientă a scopurilor și obiectivelor clare și precise
- Stimularea motivației și atitudinii pozitive pentru învățare
- Utilizarea mnemotehnicii! Ajută-ți propria memorie prin repere, cuvinte-cheie.
- Deprinderea de autoevaluare: verificarea, evaluarea metodelor de învățare, cunoașterea rezultatelor și a erorilor în învățare; asigurarea feedback-ului
- Prelucrarea și sistematizarea, regândirea din mai multe perspective a materialului de învățat
- Organizarea conținuturilor învățării, precizarea obiectivelor, a modalităților de realizare și a tehnicilor de autocontrol.
- Elaborarea unui plan, program de învățare care să cuprindă activități concrete, sarcini de îndeplinit, resurse, termene limită, recompense etc.
- Asigurarea unei atmosfere confortabile și o dispoziție afectivă care să stimuleze procesul instructiv-educativ;
- Evitarea trăirii unor stări emoționale negative, stresante, mai ales atunci când sunt asociate cu performanțe slabe.
- Stimularea dorinței de cunoaștere, afirmare și autorealizare.
- Autosugestionarea pozitivă, dezvoltarea încrederii în sine, reușita în fața obstacolelor.
- Învățarea din succesele și eșecurile personale.

Metode aplicate în educația remedială

Pentru a se obține rezultate cât mai bune este necesar ca noi, sunt necesare anumite schimbări și strategii de predare în funcție de stilul individual de învățare al elevului și folosirea materialului didactic adecvat:

- Planșe cu imagini pentru a se dezvolta limbajul. Imaginile trebuie să fie punct de plecare pentru discuții frontale, care să dezvolte atenția și creativitatea.
- Material distributiv (mici cartonase cu imagini reprezentând animale, plante, lucruri cunoscute din mediul elevilor) pentru fiecare copil, pentru a se încuraja munca individuală.

- Calculatorul îi ajută pe elevi să vadă ceea ce nu pot vedea în mediul lor obișnuit de viață (prezentări Power Point), jocurile pot fi folosite pentru fixarea cunoștințelor, pentru reactualizarea lor, pentru predare.
- Folosirea situațiilor de joc în învățare, jocurile de rol, dramatizarea, folosirea povestirilor stimulează funcțiile intelectuale, modelează procesele afectiv-motivaționale. Prin joc elevul transfigurează obiectele și fenomenele, relațiile, își asuma roluri. Funcția de comunicare a limbajului este cultivată în mod deosebit. Prin intermediul jocului elevul se simte responsabil de rezolvarea problemei impuse de joc. Elevul își asumă roluri luate, fie din viața cotidiană, fie din povești.
- Interdisciplinaritatea: descoperirea unei maniere originale de a aborda un subiect comun pentru a crea conexiuni posibile și necesare în vederea atingerii scopului propus, îmbinarea metodelor folosite la celelalte materii: desen, decupare, colorare, taiere, muzica, recitare, povestire, mișcare ritmată.
- Lucrul în grup oferă o gamă largă de interrelații care sprijină învățarea și evidențiază rolul social al acesteia. Există mai multe modalități de a forma grupuri mici de lucru: în funcție de marcasele pe care le conțin materialele de lucru (cartonase cu diferite simboluri: culori, flori, forme geometrice), în funcție de categorii de concepte și în funcție de cerința dată. Grupurile pot fi: de opinii, de lucru dirijat, de discuții libere, de simulare, de dezbateri. Pentru gruparea optimă a copiilor este deosebit de util un mobilier modular. Aranjarea meselor se va face în funcție de nevoile de interacțiune anticipate de învățător, de spațiul avut la dispoziție și de numărul de elevi.
- Folosirea metodelor interactive: brainstorming, jurnalul cu dublă intrare, ciorchinele, cubul, eseul de cinci minute etc.
- Rezolvarea creativă a conflictelor din grupul de copii;
- Colaborarea cu familia – părinții ajută la sprijinul intervenției. Strategii pentru creșterea stimei de sine și a încrederii în propria eficiență.

În desfășurarea activităților de remediere se vor folosi strategiile dobândite în cadrul proiectului „ O școală europeană, o școală pentru fiecare!”, proiect de mobilitate în domeniul educației școlare Erasmus+ - Acțiunea KA1, cu numărul de referință: 2019-1-RO01-KA101-061711, prin intermediul mobilităților la care s-a participat, și anume:

- Cursul de formare „ Designing Inclusive Educational Environments - ERASMUS+ SE.1.DEIE” (furnizor curs: Europass Teacher Academy – <https://www.teacheracademy.eu/en>, Florența, Italia, 9-14 decembrie 2019).
- Cursul de formare „Vitamin C boosts education!– coaching, the non-formal education method to bring out the best from your learners” (furnizor curs: Dominou Association <http://www.asociatiadominou.ro>, Larnaca, Cipru, 27 ianuarie – 3 februarie 2020).

Astfel, copiii care vor participa la programul „Educație remedială – învățământ primar” vor învăța să-și aprecieze succesele ca rezultat al efortului propriu sau al propriilor capacități și să evite să pună succesele lor pe seama norocului, a întâmplării ori facilității situației. Ei vor învăța să atribuie eșecul unor cauze externe și stabile (dificultatea sarcinii) sau a unor cauze interne și instabile (efort insuficient). Copii vor învăța să gândească pozitiv atunci când se află în fața unei activități dificile (“Este greu, dar sunt capabil să reușesc!”) și să nu se judece prea sever și să nu se culpabilizeze atunci când greșesc.

Prezentul Proiect, parte integrantă al Planului de măsuri remediale al Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava cu numărul de înregistrare din.....respectă toate obiectivele și activitățile propuse de Planul de măsuri remediale menționat anterior, răspunzând, cu precădere, de buna desfășurare a punctului 9 (Proiectul „ Educație remedială – învățământ primar”), după cum urmează:

PLAN DE MĂSURI REMEDIALE nr. 1213 din 17.08.2020

Măsuri remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la examenul de Evaluare Națională Anul școlar 2020-2021

Ir. rt.	Obiectiv urmărit	Activități propuse	Responsabilități	Rezultate așteptate
1.	Îmbunătățirea pregătirii elevilor	Parcurgerea materiei Perfecționarea metodelor utilizate de profesori la clase Elaborarea unor tehnici de instruire specific colectivelor de elevi din Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava (învățământ primar/gimnazial)	Învățătorii / profesorii pentru învățământ primar/gimnazial	Creșterea procentului de promovabilitate și o trecere mai ușoară spre învățământ gimnazial/liceal
2.	Îmbunătățirea frecvenței la clasele primare/ gimnaziale	Discuții cu elevii și părinții elevilor de primar/gimnazial	Învățătorii / profesorii pentru învățământ primar/gimnazial	Creșterea volumului de cunoștințe și deprinderi
3.	Creșterea ponderii notelor bune și calificativelor de Bine și Foarte bine la toate discipline de studiu	Rezolvarea de sarcini cu cât mai puține greșeli	Învățătorii / profesorii pentru învățământ primar/gimnazial	Rezultate superioare celor d anul școlar precedent 2019/2020

4.	Formarea obișnuinței de a lucra în echipă și de a avea responsabilități clare	Aplicarea tehnicilor moderne de lucru prin utilizarea dezbaterilor în grupe de lucru	Învățătorii / profesorii pentru învățământul primar/gimnazial	Creșterea randamentului școlar
5.	Înșușirea temeinică a noțiunilor teoretice și formarea unor abilități practice	Desfășurarea lecțiilor specifice	Învățătorii / profesorii pentru învățământul primar/gimnazial	Obținerea unor rezultate bune la Evaluările Naționale din 2021
6.	Utilizarea unor tehnici care să asigure o bună pregătire a elevilor	Întocmirea fișelor de lucru Folosirea fișelor de evaluare Folosirea fișelor de autoevaluare	Învățătorii / profesorii pentru învățământul primar/gimnazial	Creșterea ponderii notelor bune și a calificativelor mari
7.	Verificarea modului în care se pregătesc elevii	Testarea periodică a elevilor prin testarea curentă, simulări ale examenului	Învățătorii / profesorii pentru învățământul primar/gimnazial	Posibilitatea rezolvării subiectelor la Evaluările Naționale de către majoritatea elevilor
8.	Formarea la elevi a deprinderilor de a rezolva subiecte la EN	Utilizarea materialelor de sprijin Elaborarea de către profesori/ învățători a testelor pe disciplinele de EN	Învățătorii / profesorii pentru învățământul primar/gimnazial	Stăpânirea tehnicilor de rezolvare
9.	<i>Desfășurarea Proiectului „Educație remedială – învățământ primar”</i>	<i>Efficientizarea programului de pregătire remedială Urmărirea activității remediale Transmiterea către părinți a modului în care se pregătesc elevii</i>	<i>Prof. Roibu Daniela Florentina Prof. Dutuc Mirela Magdalen Consilier școlar, Uță Marius</i>	<i>Asigurarea unei pregătiri remediale temeinice</i>
10.	Desfășurarea Proiectului „Educație remedială – învățământ gimnazial”	Efficientizarea programului de pregătire remedială Urmărirea activității remediale Transmiterea către părinți a modului în care se pregătesc elevii	Prof. Cașoschi-Munteanu Angelica Prof. Voinescu Camelia Prof. Voinescu Dan Consilier școlar, Uță Mariu	Asigurarea unei pregătiri remediale temeinice

Director,
Prof. Voinescu Camelia



Propuneri de activități în cadrul Proiectului „Educație remedială – învățământ primar”:

- „Cufărul de povești”;
- „Povestea Literelor”;
- „Suntem români, vorbim românește!”;
- „La vânătoare de cifre!”;
- „Cifrele ne povestesc...”;
- „Matematica, prietena mea”;

Sunt doar câteva teme din multitudinea de activități la care elevii vor participa cu entuziasm în cadrul proiectului nostru de remediere.

Activitățile proiectului „Educație remedială- învățământ primar” vor fi stabilite pe parcursul anului școlar 2020/2021 în funcție de nevoile elevilor înscriși în proiect și prin consultarea reprezentanților legali ai acestora.

CONCLUZII

Identificarea timpurie a nevoilor copiilor din comunități defavorizate de educație remedială implică găsirea soluției în vederea dezvoltării unui instrument educațional de prevenire, protecție și reintegrare, cu o structură complexă, de abordare a actului educativ, ce se poate desfășura în spațiul comunității educaționale, asigurând, pentru grupul țintă o participare activă, îndrumați de formatorii specializați în acest sens. În astfel de programe se urmărește să se asigure surse de activități integrative, accesibile în special copiilor din categoriile sociale defavorizate, să se elaboreze un curriculum specific activităților de remediere școlară și să se promoveze egalitatea de șanse, în educația copiilor, creându-se o imagine de ansamblu în domeniul educației remediale.

Anexa 1

Doamnă Director,

Subsemnatul (a)..... domiciliat(ă)
în.....Str..... nr..... ,
Bl....., Sc....., Et.....,Ap....., Sector....., Tel.....vă rog să-
mi aprobați înscrierea fiului/fiicei mele la Proiectul „ Educație remedială- învățământ primar”
care se desfășoară în Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava, în anul școlar 2020-2021, în cadrul
Programului de măsuri remediale al școlii cu nr. din

Datele personale ale copilului:

Numele și prenumele:.....

Data nașterii copilului: an....., luna....., ziua.....

Locul nașterii:.....

CNP:

Clasa.....

Cadru didactic

Părinții

	Tata	Mama
Numele și prenumele		
Profesia		
Locul de muncă		
Telefon fix/ mobil		

Mă angajez să colaborez cu școala, să respect regulamentul intern și contractul școală - familie, să anunț în cel mai scurt timp orice modificare legată de înscrierea copilului în program (retragere, înscriere la altă unitate etc.).

Anexez prezentei următoarele:

- copie certificat naștere copil;
- copie C.I. părinți, din care să rezulte adresa actuală;
- adeverință medicală cu diagnosticul copilului, dacă este cazul;

Data:.....

Semnătura părintelui:

Doamnei Director a Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava, județul Suceava

CONTRACT DE PARTENERIAT ȘCOALĂ-FAMILIE

în cadrul Proiectului "Educație remedială- învățământ primar"

An școlar 2020/2021

I. Părțile semnatare

1. Unitatea de învățământ,
denumită în continuare școala, cu sediul în, str. nr.,
reprezentată prin director, prof. ,

și

2. Părintele/Reprezentantul legal al elevului,,
doamna/domnul, cu domiciliul în
....., str. nr., telefon

II. Scopul contractului

1. Asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ în cadrul Proiectului „Educație remedială – învățământ primar” prin implicarea și responsabilizarea părților în educația copiilor/elevilor.

2. Școala își asumă principala responsabilitate în procesul instructiv-educativ.

3. Părintele se declară responsabil pentru educarea și comportamentul copilului, precum și pentru colaborarea cu școala în scopul atingerii obiectivelor educaționale.

III. Obligațiile școlii

Pentru desfășurarea, la standarde de calitate, a procesului instructiv-educativ, părțile se angajează, prin voința proprie, după cum urmează:

1. Școala se obligă:

a) să respecte conținutul Proiectului „Educație remedială- învățământ primar”, parte integrantă al Planului de măsuri remediale al Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava cu nr.....din.....;

- b) să asigure spațiul, cadrul organizatoric și logistic pentru desfășurarea procesului educațional din cadrul Proiectului „Educație remedială- învățământ primar”, conform prevederilor legale;
- c) să informeze părintele, în timp util, despre toate schimbările care se produc în structura Proiectului „Educație remedială- învățământ primar” (orar, resurse umane implicate etc.), precum și despre absențele elevului;
- d) să ofere servicii educaționale de calitate, la nivelul standardelor solicitate de Ministerul Educației și Cercetării, pentru fiecare nivel de studiu/ciclu de școlarizare;
- e) să asigure un sistem transparent de evaluare a elevului, care să pună în evidență evoluția acestuia, precum și măsurile concrete care se iau pentru remedierea dificultăților de învățare;
- f) să asigure funcționarea eficientă a echipei pedagogice implicate în educația elevului;
- g) să asigure securitatea și siguranța elevilor pe perioada prezenței acestora în spațiul în care se derulează Proiectului „Educație remedială - învățământ primar” (săli de curs, curtea școlii etc.);
- h) să coopereze cu toate instituțiile și structurile de ale căror servicii beneficiază școala și de care depinde bunul mers al activităților din cadrul Proiectului „Educație remedială- învățământ primar”;
- i) să dea dovadă de respect și considerație în relațiile cu elevii și părinții acestora/reprezentanții lor legali, într-un raport de egalitate;
- j) să nu desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a elevului;
- k) să trateze cu profesionalism și responsabilitate orice situație specială legată de educația elevului/copilului;
- l) să stabilească, de comun acord cu părinții, calendarul întâlnirilor periodice și să îl pună în aplicare;
- m) să elibereze, la cerere și în timp util, orice document școlar care servește interesului elevului;
- n) să asigure accesul egal la educație pentru toți copiii, cu interzicerea oricărui tip de discriminare;
- o) să analizeze și să decidă, prompt și responsabil, în legătură cu orice solicitare din partea părintelui/elevului;

- p) să asigure transparența tuturor activităților derulate, organizate/aprobate de școală;
- q) să ia în considerare, să analizeze și să răspundă oricărei sesizări din partea elevilor sau a părinților referitoare la rele practici în școală;
- r) să aducă la cunoștința elevilor și părinților prevederile regulamentului intern al școlii;
- s) să încheie contracte de colaborare cu instituții/personal calificat care pot/poate contribui la desfășurarea unor activități cuprinse în Proiectul „Educație remedială- învățământ primar”;
- ș) să explice clar toate prevederile prezentului contract celeilalte părți semnatare.

2. Beneficiarul indirect - Părintele/tutorele legal instituit/reprezentantul legal al elevului se obligă:

- a) să respecte conținutul Proiectului „Educație remedială- învățământ primar”, parte integrantă al Planului de măsuri remediale al Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava cu nr.....din.....;
- b) să își asume responsabilitatea promovării în educația elevului/copilului a principiilor, valorilor și normelor de conduită susținute de școală;
- c) să își asume, împreună cu elevul, responsabilitatea pentru orice faptă a elevului, desfășurată în afara școlii, dar care ar putea prejudicia prestigiul acesteia;
- d) să respecte prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și ale regulamentului intern al școlii;
- e) să asigure frecvența zilnică și ținuta decentă a elevului la activitățile desfășurate în cadrul Proiectului „Educație remedială- învățământ primar” și să informeze școala de îndată ce se impune absența acestuia de la program;
- f) să informeze școala cu privire la orice aspect care poate contribui la îmbunătățirea situației școlare a copilului;
- g) să dea curs solicitării conducerii școlii, ori de câte ori este necesar, de a lua măsuri cu privire la conduita sau situația școlară a elevului;
- h) să se prezinte la școală, cel puțin o dată pe lună, pentru a discuta cu personalul didactic despre modul de implicare în activitatea, progresul și comportamentul propriului copil;
- i) să îi asigure copilului, în limita posibilităților, materialele necesare bunei desfășurări a activităților școlare;

- j) să trateze cu respect și considerație școala și pe reprezentanții acesteia;
- k) să informeze, în scris, conducerea școlii în cazul retragerii copilului din Proiectul „Educație remedială- învățământ primar”.

IV. Durata contractului

Prezentul contract se încheie pe durata participării la Proiectului „Educație remedială- învățământ primar”, respectiv pe anul școlar 2020/2021.

V. Alte clauze

Prezentul contract cuprinde:

1. prevederi referitoare la eventuala contribuție financiară a părinților pentru participarea propriului copil la Proiectul „Educație remedială- învățământ primar” (particularizate, după caz, la nivelul școlii);
2. prevederi referitoare la soluționarea eventualelor neînțelegeri dintre părți;
3. prevederi referitoare la consecințele nerespectării angajamentelor părților;
4. prevederi referitoare la încetarea contractului;
5. alte prevederi agreate de părți.

Încheiat astăzi, în 3 exemplare, în original, pentru fiecare parte.

Unitatea școlară
Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava

Director,
Prof. Voinescu Camelia

Beneficiarul indirect,

.....