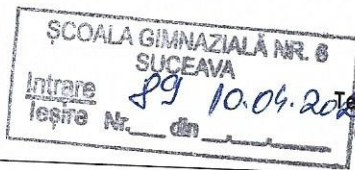




Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA

Str. 22 Decembrie, Nr. 189,

Cod postal 720133, Suceava, Romania

Telefon: + 40 230-519414; 0330-401955 ; Fax: + 40 230-519414,  
CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

### PROCES VERBAL,

încheiat astăzi, 10 aprilie 2020, cu ocazia susținerii celor două lecții deschise în cadrul Comisiilor metodice, de către fiecare participant la mobilitatea de la Larnaca/Cipru din cadrul proiectului Erasmus+, intitulat „ O școală europeană, o școală pentru fiecare!”  
Contract nr. 2019-1-RO01-KA101-061711

În cadrul acestei întâlniri, echipa de proiect a analizat și centralizat susținerea celor două lecții deschise în cadrul Comisiilor metodice, de către fiecare participant la cursul de formare „Vitamin C boosts education! – coaching, the non-formal education method to bring out the best from your learners” (furnizor curs: Dominou Association <http://www.asociatiadominou.ro>, Larnaca, Cipru, 27 ianuarie – 3 februarie 2020), pentru transfer de bune practici către personalul didactic din școala noastră.

Cadrele didactice formate în cadrul acestui curs ( prof., Voinescu Camelia, prof., Roibu Daniela Florentina, prof., Pantea Ana Mihaela și prof., Cașoschi-Munteanu Angelica) au demonstrat, prin susținerea lecțiilor deschise, față în față sau online, că și-au îmbunătățit cunoștințele cu privire la:

- Aplicarea coaching-ului ca metodologie în diferite situații școlare pentru a îmbunătăți motivația și rezultatele elevilor;
- Dezvoltarea de activități de instruire, folosind tehnici și instrumente (un ghid, un joc digital etc.) prin predarea experimentală pentru propriul context didactic, pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor;
- Folosirea a cel puțin 5 metode și instrumente de coaching, folosind propriile lor calități, talentele, diferențe, ca resurse pentru a ajuta elevii să dezvolte o gândire critică;
- Dezvoltarea creativității în rezolvarea problemelor, evaluarea riscurilor, luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor;
- Folosirea inteligenței colective a grupurilor cu care lucrează pentru a-și spori rezultatele;
- Redarea tehnicilor care vor încuraja copiii cu un sentiment de inițiativă personală și spiritual antreprenorial (competențe-cheie ale UE „spiritul de inițiativă și antreprenorial” și „a învăța să înveți”);
- Folosirea de tehnici care să le permită elevilor și colegilor să se înțeleagă mai bine și să se simtă mai bine, conducând la formarea de competențe sociale și civice mai bune (Competența-cheie a UE "competențe sociale și civice")
- Îmbunătățirea celor mai bune practici și transferarea de cunoștințe și metode între diferitele zone culturale și vârste diferite de elevi;
- Promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin crearea de parteneriate.

Astfel,

Doamna profesor, **Roibu Daniela Florentina**, profesor la clasa a IV-a, a susținut în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor următoarele lecții deschise:

- **9 martie 2020**- Disciplina: **Limba și literatura română** / Unitatea de învățare: „ **CREAȚIE**” / Subiectul: „**Fii creativ!**”, - metoda Story Cubes:

Elevii, așezați pe 5 grupe a câte 4/5 elevi au primit cele 9 cuburi, care în total cuprind 54 de imagini, au aruncat cuburile, și au creat împreună, o poveste folosind toate cele 9 imagini care au picat prin aruncare. Au început cu „Undeva departe, departe...”, pornindu-se cu primul simbol care le-a atras atenția. Apoi au creat o poveste carea legat toate cele 9 imagini de pe zaruri. În acest joc nu există răspunsuri greșite, iar scopul este să lași imaginile să îți trezească imaginația.

La sfârșitul activității, compunerile citite au atras toată admirația celor prezenți.

- **19 martie 2020** - Disciplina: **Educație civică** / Unitatea de învățare: „ **Copilărie.Singurătate.Prietenie**” / Subiectul: „**Micul Prinț**” de Antoine de Saint-Exupér.

După vizionarea filmului „Micul Prinț” și lectura suplimentară „Micul Prinț” de Antoine de Saint Exupéry, s-au propus următoarele activități de învățare:

- Identificarea asemănarilor și deosebirilor dintre filmul vizionat și textul citit;
- Discuții pe baza filmului / și a cărții citite: o (de ex. Care sunt cele mai importante teme ale cărții? / Cine este naratorul poveștii și care este relația lui cu Micul Prinț? / Ce lecții pe care Micul Prinț le învață le putem aplica vieții noastre? / Cum a afectat propria viață a lui Saint-Exupéry povestea Micului Prinț? / Povestiți, pe scurt, filmul vizionat / Ce v-a impresionat? / Care sunt personajele din „Micul Prinț”?

După ce elevii au identificat personajele, în grup, au alcătuit o caracterizare a fiecărui personaj, menționând și lecțiile pe care acesta le-a predat. S-a cerut elevilor:

- să caracterizeze fiecare personaj, pe o fișă, cu imaginea în față și un citat reprezentativ;
- să grupeze personajele după planetele pe care Micul Prinț le-a vizitat sau, în funcție de comportamentul prosocial/antisocial.

La sfârșit s-a concluzionat faptul că „*Micul Prinț*” este o călătorie în inima noastră și s-au dat următoarele sarcini:

- Scrieți într-o propoziție, o problemă pe care o aveți și la care ați găsit răspunsul citind Micul Prinț;
- Gândiți-vă la învățăturile pe care le-a primit Micul Prinț.
- Care ai aplica-o în viața ta?
- Cui ai recomanda acest film/ carte și de ce?
- În echipă, vă veți construi o planetă. Alegeți personajele din film/ carte care ar trăi pe planeta voastră, motivând alegerea făcută.
- Completați un chestionar care vizează colaborarea în echipa voastră.
- Care a fost implicarea ta?
- Cum ți-ai face autoevaluarea privind colaborarea ta în grup?
- Cum au evaluat colegii din grup implicarea ta? Etc.

Doamna profesor, **Voinescu Camelia**, profesor de fizică-chimie, învățământ gimnazial a susținut în cadrul Colectivului de catedră .Matematică și Științe următoarele lecții deschise:

- **4 martie 2020**, Clasa a VII-a, Disciplina **Chimie**, în cadrul activităților din săptămâna ”Să știi mai multe să fii mai bun” **Învățăm chimia prin joc!**

Elevii au fost invitați să descopere noțiuni de chimie într-un alt mod decât cel de la clasă: prin joc. Deoarece jocul didactic organizat corect mobilizează elevii pentru participarea activă și conștientă, profesorul are posibilitatea de a impune, fără ca elevii să sesizeze, unele condiții, reguli, să urmeze obiectivele preconizate etc. În timpul jocului, influența educativă a profesorului este mai eficientă decât în cazul altor activități didactice. Le-am propus în cadrul lecției câteva jocuri ca:

- ”*Ghici ce substanță ești?*” – jocul cultivă la elevi deprinderi de a formula întrebări, dezvoltând logica și gândirea. Pe capul elevului se pune o coroană cu denumirea sau formula unei substanțe. Elevul adresează clasei întrebări, la care colegii răspund prin „da” sau „nu”, până când elevul nu își dă seama ce substanță este scrisă pe coroană.
- ”*Scrabble chimic*” – un joc cu litere mari și mici, cu numere. Regulile sunt explicate elevilor, scopul este de a descoperi cât mai multe formule chimice ale substanțelor.
- ”*Găsește greșeala*” – elevului se solicită să găsească greșeala și să scrie formula corectă în rubrica preconizată din table.

Utilizarea jocului didactic la chimie face ca elevul să învețe cu plăcere, să fie interesat de activitatea care se desfășoară în clasă.

- **29 aprilie 2020**, Clasa a V-a, Disciplina **Informatică și TIC**, activitatea cu tema ”**Stop bullying**”.

Activitatea a fost desfășurată on-line, pe platforma G-Suite For Education, aplicația Google Meet.

Am derulat acest proiect, conștientă fiind că „datorăm copilului cel mai profund respect”, mai ales în condițiile actuale, cu totul speciale, de izolare la domiciliu, de învățare on-line și deci, de folosire a mijloacelor de comunicare electronice mai des ca niciodată.

Activitățile desfășurate au reprezentat o formă de a educa altfel, de a îi învăța pe elevi să fie mai buni, mai toleranți, mai empatici și mai solidari cu problemele celor din jurul lor, prin intermediul unor activități educative non-formale care le-au stârnit curiozitatea, inițiativa, dorința de implicare și participare.

Activitatea a constat în informarea elevilor participanți în proiect cu privire la fenomenul bullying, la factorii declanșatori și de menținere a comportamentelor violente, respectiv a actelor de intimidare (bullying). În cadrul discuțiilor interactive elevii au identificat formele de manifestare ale acestui fenomen, au dezbătut interactiv consecințele comportamentelor de tip bullying. Fiecare elev a conceput un poster pe această temă.

Doamna profesor, **Pantea Ana Mihaela**, profesor de educație fizică și sport, învățământ primar și gimnazial a susținut în cadrul Comisiei metodice a diriginților următoarele lecții deschise:

- **17 februarie 2020** - Disciplina „ **Consiliere și dezvoltare personală**”/ Unitatea de învățare „ **Cooperarea și colaborarea, încredere, sprijin și respect reciproc**”/ Subiectul „ **Cuvintele vii**” ( materiale necesare „ Story cubes” )

După parcurgerea lecției din manualul de Consiliere și dezvoltare personală și consolidarea informațiilor despre colaborare și cooperare, elevii au fost grupați în grupe de câte cinci pentru a exprima colaborarea prin intermediul cuvintelor, pe baza unor imagini. Astfel, fiecare grupă a primit o singură coală albă de hârtie și un set de zaruri care au imprimate pe fiecare parte o altă imagine.

Provocarea a constat în găsirea de către elevi, a unei colaborări eficiente în vederea compunerii unei povești cu cuvintele reprezentate de imaginile dezvăluite după ce zarurile au fost aruncate de către profesor.

Activitatea a urmărit:

- Elevii să depășească barierele care pot bloca manifestarea colaborării;
  - Exprimarea gândurilor, emoțiilor într- un mod cât mai creativ;
  - Contribuția fiecărui membru al echipei la îndeplinirea sarcinii jocului;
  - Oferirea și acceptarea sprijinului din partea celorlalți membrii ai echipei din care face parte fiecare elev.
- La sfârșitul activității s- a reflectat asupra :
- Cum s- au simțit elevii în timpul desfășurării jocului?
  - Care au fost dificultățile existente în realizarea sarcinilor?
  - Care cred elevii că a fost scopul acestui joc?
  - Ce regulă ar fi dorit elevii să introducă sau excludă ?

- **10 martie 2020** – Disciplina „ **Consiliere și dezvoltare personală**”/ Subiectul: **Metode eficiente de învățare**  
În vederea descoperirii celor mai eficiente modele de învățare elevii au fost dispuși în echipe cu un număr par. Fiecare echipă s- a împărțit în două grupuri mici, astfel: numărând 1, 2 apoi iar 1, 2. Elevii cu numărul 1 au format grupul 1 iar ceilalți grupul 2. Fiecare grup a notat pe o foaie, timp de 3 minute, ideile despre învățare sugerate de unul din citatele : Grupul 1: „ *Aud și uit. Văd și îmi aduc aminte. Fac și înțeleg.* ( Confucius) și Grupul 2: „ *Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate a învăța.* ( Nicolae Iorga), apoi a schimbat foile între grupuri. Elevii au completat ideile colegilor, timp de 3 minute, apoi foile s- au întors la grupul inițial. Foile au fost afișate și prezentate de un reprezentant al grupului.

La sfârșitul activității s- a discutat despre:

- Care sunt aspectele esențiale atunci când elevul își alege modul în care va învăța o lecție?
- Este important pentru elevi să își îmbunătățească tehnica de învățare? De ce?
- La ce discipline de studiu ar dori să deprindă tehnica de învățare împreună cu profesorul lor?

Doamna profesor, **Cașoschi-Munteanu Angelica**, profesor de matematică, învățământ gimnazial, a susținut în cadrul Comisiei diriginților următoarele lecții deschise:

- **5 martie 2020** – Disciplina „ **Consiliere și dezvoltare personală**”, **Tema** ” Clasa mea, clasa prieteniei”. Scop acestei lecții a fost îmbunătățirea relațiilor interpersonale dintre colegi, creșterea unității, coeziunii clasei de elevi.

Dintre competențele specifice care au fost atinse amintesc: să identifice grupurile din care fac parte; să identifice drepturi și îndatoriri ale elevului precum și legătura dintre acestea; să aibă o comunicare interpersonală bună; să-și asume propriile opinii susținându-le cu argumente; să respecte normele de grup; să-și exprime satisfacția/ insatisfacția generală de apartenență la grup; să coopereze eficient în activitățile desfășurate.

S-a folosit ca resurse materiale: fișe de lucru, fișe de evaluare, foi flipchart, carioci, pixuri.

În desfășurarea lecției am propus elevilor discuții pe marginea textului poveștii “Hârtia galbenă de împachetat.” Se inițiază o conversație referitoare la relațiile care trebuie să existe între colegi, între elev și profesor, între oameni în cadrul grupurilor. Omul nu poate trăi izolat, de aceea face parte din grupuri cum ar fi: familia, grupul de joacă, grupul școlar.

- **4 martie 2020**, Clasa a VI-a, Disciplina **Matematica**, Tema: „**Numere întregi. Operații cu numere întregi**”

La sfârșitul lecției elevii au fost capabili:

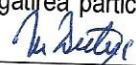
- să compare numere întregi, utilizând reprezentarea lor pe axa numerelor;

- să stabilească unde se pot folosi numerele întregi, în situații reale/ sau modelate;
  - să efectueze calcule cu numere întregi, utilizând ordinea efectuării operațiilor și proprietățile operațiilor cu numere întregi ;
  - să rezolve probleme, aplicând operațiile cu numere întregi;
  - să rezolve ecuații în Z, utilizând proprietățile operațiilor aritmetice studiate;
  - să stabilească valoarea de adevăr a unei afirmații simple prin prezentarea unor exemple, contraexemple;
  - să comunice în cadrul activităților de învățare în grup, utilizând vocabularul specific disciplinei.
- S-a folosit ca metode didactice: conversația, exercițiul, jocul didactic „Răspunde – Aruncă – Întreabă”, metoda turul galeriei.
- Drept pentru care s-a încheiat prezentul proces verbal.


### ECHIPA DE PROIECT

Coordonator: profesor - Daniela Florentina ROIBU 

Membrii:

Responsabilul cu pregătirea participanților la cursurile de formare și cu desfășurarea mobilităților, profesor Mirela Magdalena DUȚUC 

Responsabilul cu monitorizarea și evaluarea, director – profesor, Camelia VOINESCU 

Responsabilul cu promovarea, diseminarea și valorizarea, profesor Ana Mihaela PANTEA 

Cadrele didactice participante:

Elisaveta Elena SERICIUC 

Nicoleta NISTERIUC-CUMPĂȚĂ 

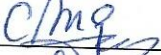
Mihaela LUCANU 


Dumitru RUSU 

Dan VOINESCU 

Angelica CASOSCHI-MUNTEANU 

Claudia Magdalena MASLOVSCHI 

Magdalena COTLEȚ 

Bogdan Laurențiu IONESCU 

Tatiana BACIU 

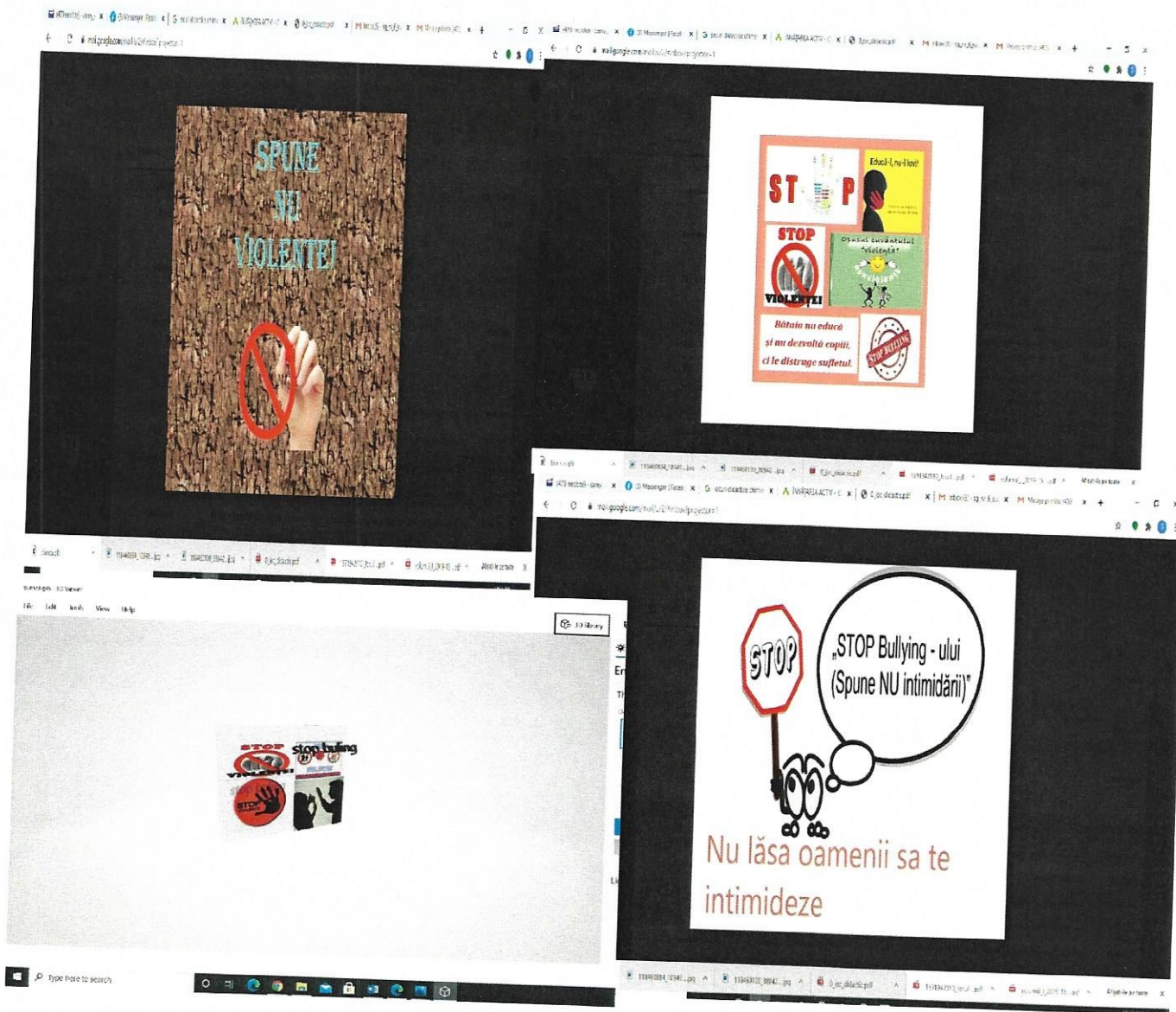
DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE ...  
CLASA A IV-A





CLASA A VII-A

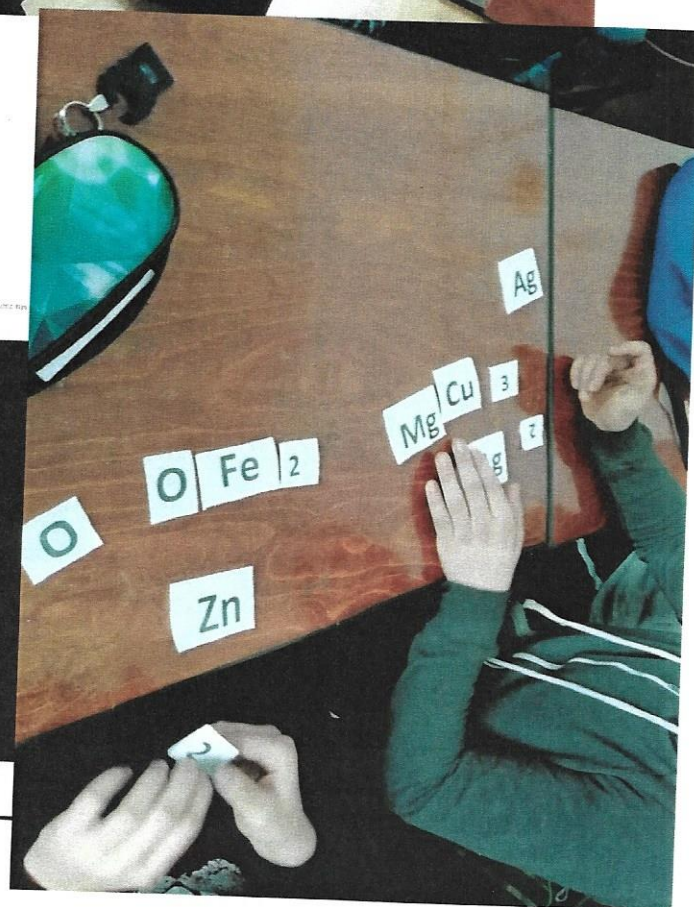
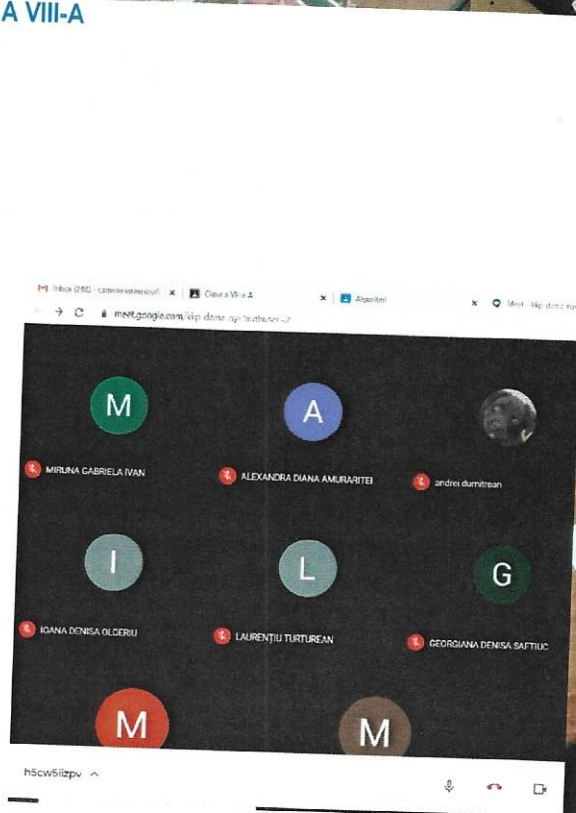




CLASA A V-A



CLASA A VIII-A



CLASA A VI-A

