



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA

Str. 22 Decembrie, Nr. 189,

Cod postal 720133, Suceava, Romania

Tel: + 40 230-519414; 0330-401955 ; Fax: + 40 230-519414,

CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA	
Intrare	27.02.2020
Ieșire Nr.	din

PROCES VERBAL,

încheiat astăzi, 27 februarie 2020, cu ocazia susținerii celor două lecții deschise în cadrul Comisiilor metodice, de către fiecare participant la mobilitatea din Florența, Italia din cadrul proiectului Erasmus+, intitulat „O școală europeană, o școală pentru fiecare!”

Contract nr. 2019-1-RO01-KA101-061711

În cadrul acestei întâlniri, echipa de proiect a analizat și centralizat susținerea celor două lecții deschise în cadrul Comisiilor metodice, de către fiecare participant la cursul de formare „Designing Inclusive Educational Environments - ERASMUS+ SE.1.DEIE” (furnizor curs: Europass Teacher Academy – <https://www.teacheracademy.eu/en>, Florența, Italia, 9-14 decembrie 2019), pentru transfer de bune practici către personalul didactic din școala noastră.

Cadrele didactice formate în cadrul acestui curs (prof., Voinescu Camelia, prof., Roibu Daniela Florentina, prof., Voinescu Dan și prof., Duțuc Mirela Magdalena) au demonstrat, prin susținerea lecțiilor deschise, că și-au îmbunătățit cunoștințele cu privire la:

- Modelele sociale și individuale / medicale ale persoanelor cu dizabilități;
- Diversitatea, identificarea barierelor în calea participării și a învățării din școli și a resurselor pentru sprijinirea elevilor;
- Elaborarea priorităților de dezvoltare și intervențiile de planificare pentru sprijinirea diversității (de exemplu, adaptări ale curriculei, proiectarea lecțiilor diferențiate);
- Practici alternative de învățare, tehnici, materiale și instrumente de evaluare aferente pentru revizuirea dezvoltării;
- Utilizarea TIC pentru a sprijini toți elevii într-un cadru incluziv;
- Colaborarea în cadrul comunității școlare (profesori, elevi, părinți / îngrijitori) pentru a stabili un cadru de valori și sprijin incluziv.

Astfel,

Doamna profesor, **Roibu Daniela Florentina**, profesor la clasa a IV-a, a susținut în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor următoarele lecții deschise:

- **27 ianuarie 2020** - Disciplina: **Limba și literatura română** / Unitatea de învățare: „**Comunicăm**” / Subiectul: „**Charlie și fabrica de ciocolată**” de Roald Dahl, unde s-au desfășurat următoarele activități de învățare :
 - folosirea metodelor gândirii critice pentru explorarea textului: *explozia stelară*
 - identificarea cuvintelor necunoscute și explicarea lor;
 - integrarea cuvintelor nou-învățate în rețele lexicale;
 - formularea de răspunsuri la întrebări pentru ilustrarea sevențelor narative: *Cine? Ce face? Cum? Când? De ce?*;
 - formularea de răspunsuri la întrebări pentru marcarea sevențelor descriptive: *Ce este descris? Ce face? Cum? De cine? De ce?*;
 - redactarea unor enunțuri explicative folosind cuvinte din text pentru a prezenta aspecte ilustrate;
 - formularea unor opinii cu privire la mesajul reținut din text ;
 - scrierea creativă pornind de la titlul textului;
 - discutarea aspectelor relevante descoperite în text, referitoare la personaje: *Ce îi place personajului? Cum se mișcă/se deplasează? Cum vorbește?*.

Toate exercițiile propuse au avut rolul de a-i implica activ pe elevi și de a-i ajuta să aprofundeze conținutul textului literar. S-a conceput o fișă de lucru ale cărei sarcini de lucru s-au desfășurat pe imaginea unei „ciocolate”.

Elevii au avut două sarcini de lucru prin intermediul cărora am făcut o incursiune în universului textului, citind, descoperind anumite informații, identificând personajele și locurile prezentate, exprimând propriile păreri.

Prima sarcină: precizarea textului, autorului, personajelor principale

A doua sarcină: celelalte personaje

S-au recapitulat pe scurt și semnele de punctuație.

Deoarece domnul Wonka este descris pe îndelete în text, s-a ales să fie personajul caracterizat și astfel, trei bucățele de ciocolată i-au fost dedicate (însușiri fizice, morale, desen)

S-au identificat secvențele descriptive și dialogate citite de către copii, s-au refăcut traseul parcurs de vizitatori de la intrare până în sala de ciocolată, activitatea completându-se cu realizarea unui desen a acestor locuri.

Ultima sarcină a fost descrierea fapturilor neobișnuite care lucrează în fabrica de ciocolată. Textul se sfârșește în manual fără a da informații despre acestea. A fost un moment când cei care nu au citit cartea și-au dat frâu liber imaginației, iar ceilalți și-au rememorat cele citite.

A urmat un cvintet care a plecat de la cuvântul ciocolată.

Elevii și-au exprimat propriile opinii și au și argumentat enunțuri date despre ciocolată.

La final, s-au prezentat niște informații despre beneficiile și riscurile consumului de ciocolată.

- **24 februarie 2020-** Disciplina: **Matematică** / Unitatea de învățare: „**Unități de măsură**” / Subiectul: „**Monede și bancnote**”, unde s-au desfășurat următoarele activități de învățare :

- citirea materialului „*Fascinanta istorie a banilor*”.

- interacțiuni verbale pe marginea materialului, abilitatea de comunicare orală, exprimare corectă și clară;

- asemănări și deosebiri dintre monede și bancnote, folosind diagrama Venn;

Elevii au definit unitățile de măsură învățate și au identificat caracteristicile monedelor și bancnotelor, observând simbolurile și elementele de securitate specifice acestora.

Au rezolvat puzzlele-uri pe calculator, jocuri pe tema dată și au căutat informații despre monede.

Au jucat jocul „La magazin”, utilizând corect monedele și bancnotele și au confecționat măștișoare pentru a fi vândute. Bani strânși au fost puși în pușculița clasei, decorată în cadrul unei activități practice.

La final, elevii au recunoscut personalitățile de pe fiecare bancnotă și domeniul lor de activitate și au prezentat dramatizarea „Greierile și furnica”.

Doamna profesor, **Voinescu Camelia**, profesor de fizică-chimie, învățământ gimnazial a susținut în cadrul Comisiei Matematică și Științe următoarele lecții deschise:

- **23 februarie 2020- Clasa a VII-a.** Disciplina: **Fizică** / Unitatea de învățare: „**Echilibrul corpurilor**”, Titlul lecției: „**Pârghia. Verificarea legii pârghiilor**”.

S-a urmărit atingerea următoarelor competențe specifice: descrierea fenomenelor fizice studiate, întâlnite în activitatea practică, după criterii date; identificarea unor caracteristici ale fenomenelor pe baza observării acestora; realizarea transferului cunoștințelor dobândite prin studiul fizicii în domeniul general al științelor și tehnicii; realizarea unor aplicații experimentale, în echipă, prin urmarea unor instrucțiuni date.

La sfârșitul lecției elevii au fost capabili să:

- să identifice pârghia de tipul I în viața de zi cu zi ;
- să enumere elementele unei pârghii;
- să enunțe legea pârghiilor;
- să verifice experimental legea pârghiilor;
- să identifice posibilitățile practice de aplicare a legii pârghiilor.

- **17 februarie 2020- Clasa a VII-a.** Disciplina: **Chimie** / Unitatea de învățare: „**OXIZII**”, Titlul lecției: „**Oxizi - recapitulare**”.

Competențele specific vizate sunt: deducerea unor utilizări ale substanțelor chimice pe baza proprietăților fizico-chimice, analizarea, interpretarea observațiilor/ datelor obținute prin activitatea de investigare, formularea de concluzii și de generalizări pentru punerea în evidență a proprietăților fizice și chimice ale substanțelor compuse, aplicarea regulilor/ legilor în scopul rezolvării de problem, aprecierea avantajelor și a dezavantajelor utilizării.

La sfârșitul lecției elevii au fost capabili să:

- să rezolve exerciții și probleme care implică cunoașterea denumirii, clasificării oxizilor, a proprietăților fizice și chimice și a utilizării acestora;
- să modeleze grafic proprietățile chimice ale oxizilor prin intermediul ecuațiilor reacțiilor chimice;

- să utilizeze ustensilele și substanțele de laborator în scopul investigării unor proprietăți ale oxizilor;
- să interpreteze observațiile în urma experimentelor efectuate.

Domnul profesor, **Voinescu Dan**, profesor de limba franceză-limba engleză, învățământ gimnazial a susținut:

- **23 ianuarie 2020- Clasa a VIII-a** În cadrul Comisiei dirigenților, Disciplina: **Consiliere și orientare**, Subcomponenta: **Dezvoltarea carierei elevului**, lecția deschisă cu tema:” **OPȚIUNILE MELE**”.

Scopul acestei activități a fost ca elevii clasei a VIII-a să descopere meseria care li se potrivește în funcție de aptitudinile și interesele lor de viitor. Plecând de la îndemnul lui Tudor Arghezi: „*Alege-ți însă meseria care să-ți placă. Mai bună e o meserie săracă, potrivită cu firea ta, decât un meșteșug, făcut fără poftă și că dacă a învățat pe altul – acela i-a plăcut...*” s-au purtat dezbateri referitor la faptul că alegerea adecvată a profesiei este nu numai o problemă individuală, ci și una socială. În alegerea ei, trebuie să se țină seama de: cerințele societății, direcțiile de dezvoltare a vieții economice, nevoia de brațe de muncă.

Obiectivele urmărite pe parcursul lecției au fost:

- să explice termeni noi din domeniul profesional;
- să-și conștientizeze aptitudinile și să le canalizeze către alegerea unei profesii;
- să prezinte cât mai multe meserii și să le clasifice pe domenii de activitate;
- să interpreteze un text dat;
- să descrie meseria preferată;
- să coreleze abilitățile cu aspirațiile și cu cerințele meseriei preferate.

Au fost folosite chestionare, fișe de lucru, scheme, dicționarul limbii române, videoproiector, coli colorate, articole.

- **3 februarie 2020- Clasa a V-a**, Disciplina: **Limba engleză**, Titlul lecției: ” **Snow White and the Seven Dwarfs – Role play**”.

Competențele dezvoltate în lecție au fost: utilizarea limbajului pentru a imagina și recrea roluri și experiențe, explorarea unor teme și personaje familiare prin improvizație și joc de rol, elaborarea unei povești bine cunoscute, dezvoltarea competenței comunicative a elevilor.

Materialele folosite în lecție au fost: scenariul poveștii în limba engleză, recuzita pentru scena creată, CD.

Doamna profesor, **Duțuc Mirela Magdalena**, profesor pentru învățământul primar, la clasa a III-a, a susținut în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor următoarele lecții deschise:

- **20 ianuarie 2020** – Disciplina **Științe ale naturii**/ Unitatea de învățare 2: „ **Plantele**” / Subiectul : **Plantele – nevoi de bază**, unde s-au folosit următoarele activități de învățare:
 - captarea atenției prin ghicitori referitoare la diferite specii de plante;
 - reactualizarea cunoștințelor despre plante cum ar fi: părțile componente ale acestora și rolul lor; factorii de mediu necesari unei plante pentru a se dezvolta;
 - observarea și înțelegerea legăturii existente între dezvoltarea plantei și condițiile de mediu necesare: apă, aer, lumină și căldură.

Elevii au identificat corect părțile unei plante, cu ajutorul imaginilor de pe planșe și a unor prezentări ppt. Au rezolvat fișa de la Anexa 2, asociind în corespondență partea plantei cu rolul său. Printr-o comunicare corectă și eficientă s-au reactualizat cunoștințele despre plante și elevii au completat un desen cu denumirile corespunzătoare.

Au vizualizat imagini cu plante viguroase, dezvoltate frumos și plante uscate, ofilite și îngălbenite. Li s-a cerut elevilor să încerce să explice, de ce arată astfel plantele. Aceștia au reușit să identifice cauzele care duc la o dezvoltare frumoasă sau la ofilirea acestora.

Prin realizarea unui Ciorchine, s-au completat nevoile de bază ale plantelor, indiferent de specie. Elevii au înțeles că aceste nevoi duc la o dezvoltare armonioasă a plantelor și că lipsa sau excesul acestora pot dăuna plantelor.

Folosind Diagrama Venn elevii au fost îndrumați să facă o comparație între ghiocel și o altă plantă de primăvară, stabilind asemănări și deosebiri.

La finalul activității, elevii au cântat „ Flori de primăvară” și au primit ca sarcină să experimenteze, cu un ghiveci de floare, aceste nevoi pe care le au plantele.

Elevii au fost apreciați pentru implicarea în cadrul lecției și au fost recompensați cu floricele ecusoane.

- **28 februarie 2020** - Disciplina: **Limba și literatura română** / Unitatea de învățare 2: „ **Care e alaiul Primăverii?**” / Subiectul: „**Legenda ghiocelului**” după Eugen Jianu, unde s-au desfășurat următoarele activități de învățare :
 - identificarea datelor biografice despre autor;

- citirea în ritm propriu, a unui text narativ, de mică întindere, respectând semnele de punctuație;
- identificarea cuvintelor cu același sens și înțeles opus cuvintelor date;
- integrarea cuvintelor explicate în enunțuri noi;
- formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului ;
- completarea corectă a hărții lecturii;
- găsirea adjectivelor corespunzătoare substantivelor date ;
- desprinderea mesajului textului;
- scrie corectă, lizibilă și îngrijită a sarcinilor propuse;

Folosind metoda gândirii critice, Brainstormingul , elevii au enumerat diferite aspecte legate de anotimpul Primăvara: lunile de primăvară, vreme, soare, ploaie, natură, păsări călătoare, activitățile oamenilor...

Acestea au fost completate într-un Ciorchine (Anexa 2).

Pentru a ajunge la anunțarea temei, am cerut elevilor să găsească adjective, substantivelor: zăpadă, soare, ghiocel. Cel de-al treilea substantiv, a scos în evidență că este vestitorul primăverii. Prezentând un mic film animat, elevii au aflat conținutul lecției. S-a explicat termenul „legendă”, amintind și de alte astfel de texte parcurse anterior și s-au citit date de pe fișa de autor (Eugen Jianu).

S-a solicitat elevilor să citească textul lecției, în gând. S-a verificat caracterul conștient al citirii prin întrebări ce vizează conținutul textului: Care este titlul lecției?, Cine este autorul textului?, Care sunt personajele care participă la întâmplare?, De ce se considera ghiocelul neînsemnat?, Cine îl ajută pe ghiocel?

S-a citit lecția integral, în lanț, pe roluri și selectiv respectând indicațiile: primul răspuns dat de ghiocelul babei Iarna; cine îl ajută pe ghiocel; dialogul dintre Iarnă și ghiocel după noaptea geroasă; veselie ghiocelilor apărută.

S-a dirijat explicarea cuvintelor și expresiilor ale căror sensuri sunt necunoscute elevilor : *plăpând, a se mânia, a cuteza, a se piti, duios și s-a* solicitat elevilor să alcătuiască, oral, enunțuri cu acestea.

Pentru a întocmi *Harta textului* s-a explorat textul folosind și exercițiul *Explozia stelară* (Anexele 3,4).

Elevii au înțeles că toate personajele povestirii împrumută trăsături omenești, sunt personificate.

Am propus jocul „Să gândim , să învățăm și să fim creativi în moduri diferite ” – conform instruirii diferențiate prin inteligențe multiple. Am format 6 grupe, a câte 4 elevi, fiecare grupă având sarcini diferite : Cercetătorii, Povestitorii, Naturaliștii, Matematicienii, Scriitorii și Pictorii. Fiecare copil s-a implicat și a ajutat la realizarea sarcinilor cerute.

S-au redactat enunțuri explicative folosind cuvinte din text pentru a prezenta aspectele ilustrate, s-au formulat opinii cu privire la mesajul reținut din text și s-au făcut aprecieri la modul de implicare al copiilor.

Drept pentru care s-a încheiat prezentul proces verbal.

ECHIPA DE PROIECT

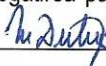
Coordonator: profesor - Daniela Florentina ROIBU



Membrii:

Responsabilul cu pregătirea participanților la cursurile de formare și cu desfășurarea mobilităților, profesor Mirela

Magdalena DUȚUC



Responsabilul cu monitorizarea și evaluarea, director – profesor, Camelia VOINESCU



Responsabilul cu promovarea, diseminarea și valorizarea, profesor Ana Mihaela PANTEA



Cadrelor didactice participante:

Elisaveta Elena SERICIUC



Nicoleta NISTERIUC-CUMPĂȚĂ



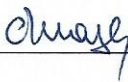
Mihaela LUCANU




Dumitru RUSU 


Dan VOINESCU 

Angelica CASOSCHI-MUNTEANU 

Claudia Magdalena MASLOVSCHI 

Magdalena COTLEȚ 

Bogdan Laurențiu IONESCU 

Tatiana BACIU 

Vasile MURĂRESCU 

DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE ...
CLASA A III-A



CLASA A IV-A



CLASELE V-VIII



