

-Acțiunea cheie K1 –
Mobilități în domeniul educației școlare

**„ VITAMIN C BOOSTS EDUCATION!
COACHING, THE NON-FORMAL
EDUCATION METHOD TO BRING OUT
THE BEST FROM YOUR LEARNERS”**

Nr. proiect:
2019-1-RO01-KA101-061711

Fluxul 2
Coaching- metodă non-formală
(27.I.-03.II.2020)
Larnaca, Cipru

Participanți:
Voinescu Camelia
Roibu Daniela Florentina
Pantea Ana Mihaela
Casoschi-Munteanu Angelica



A doua mobilitate a avut loc la Larnaca, în Cipru cu tema „ ***Vitamina C stimulează educația!***”.

Educația prin coaching presupune așadar o evoluție conștientă a elevului, evoluție care să îmbine armonios înțelegerea propriului sine, autocunoașterea și depășirea unor limite, în vederea atingerii performanței într-un anumit context, prin definirea și atingerea nivelului de excelență individuală. În cadrul acestui demers educativ, rolul profesorului este unul esențial, întrucât acesta este instanța aptă să identifice resursele pe care fiecare elev le are și să construiască strategii care să permită atingerea obiectivelor specifice. Propunând o schimbare generativă, acest demers educativ presupune operarea cu abilități, talente, cunoștințe, cu scopul de a crea ceva calitativ superior. Astfel, elevul, în calitate de client al educației prin coaching, se adresează unui profesor-coach, având aspirații către ceva mai bun, către succes și dezvoltare, având vise, dorințe sau chiar viziuni îndrăznețe, fiind în căutarea unor mijloace de a dezvolta relații mai bune, de a comunica eficient, de a-și stabili scopuri armonioase, a căror atingere să genereze satisfacție, echilibru și autocontrol.

Obiectivele urmărite de-a lungul mobilității:

- O1- dezvoltarea de competențe în ceea ce privește aplicarea coaching-ului ca metodologie în diferite setări formale, pentru a îmbunătăți motivația și rezultatele elevilor;
- O2- permiterea participanților să dezvolte activități, tehnici și instrumente de coaching (un ghid, un joc digital etc.) prin predare experimentală pentru propriul context de predare, pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor;
- O3- creșterea și capacitatea încrederii participanților în lucrul cu cel puțin 5 metode și instrumente de coaching, folosind propriile calități, talente, diferențe, ca resurse pentru a ajuta și împuternici tinerii să își dezvolte gândirea critică, creativitatea, inițiativa, rezolvarea problemelor, evaluarea riscurilor, luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor;



O4- folosirea inteligenței colective a grupurilor cu care lucrează pentru a-și crește rezultatele;

O5- învățarea de tehnici care vor împuternici tinerii cu un sentiment de inițiativă personală și antreprenoriat și îi vor ajuta să-și creeze impulsul personal și să învețe să învețe singuri (competențele cheie ale UE „sensul inițiativei și antreprenoriatului” și „învățarea învățării”);

O6- învățarea de tehnici care să le permită cursanților și colegilor lor să se înțeleagă și să empatizeze mai bine, ceea ce duce la competențe sociale și civice mai bune (competența cheie a UE „competențe sociale și civice”);

O7- împărtășirea celor mai bune practici cu scopul transferării de cunoștințe și metode între diferite zone culturale și diferite vârste ale cursanților;

O8- promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus + prin construirea parteneriatului.



În cele 8 zile de curs am învățat să utilizăm coaching –ul ca instrument de educație non-formală. Ne-am antrenat cu numeroase aplicații, am desfășurat diverse activități/jocuri și am folosit interesante instrumente în mediul formal pentru îmbunătățirea motivației, concentrarea, dezvoltarea competențelor cheie europene.

Majoritatea abordărilor educaționale au fost inspirate din pedagogia constructivistă. Mobilitatea a avut o abordare holistică și a folosit diferite instrumente în timpul diferitelor activități.







Zilele 1,2 – Cultură și interculturalitate

Jocuri interculturale. Lucrul într-un proiect internațional - cum să comunicăm și să ne conectăm. Construirea echipei: lucrul cu colegii și părinții - exerciții practice urmate de o dezbatere. Stereotipuri și prejudecăți în clasă. Larnaca - tur de proiect care explorează manifestările exterioare ale culturii.



Ziua 3- Conștiință

Introducere în coaching. Modele de coaching. Abordarea coachingului în educație. 21 abilități din secolul 21 în educație și cele 8 competențe cheie europene - dezbateri. Exercițiul Roata Vieții.









Ziua 4 – Obiective

Tehnici de stabilire a obiectivelor. Reconcilierea obiectivelor între diverși actori din educație: studenți, profesori, părinți, părți interesate. Abordarea câștig-câștig. Exercițiul Johari Window. Tools pentru a realiza obiectivele subiectului. Exercițiu de bord de imagine.



Ziua 5- Dinamica creativă

Dinamica intra și inter-grup pentru explorarea procesului creativ. Tabele pentru lucrul cu grupurile, activități de construire de grupuri. Evaluarea soluțiilor actuale pentru provocări actuale și instrumente pentru structurarea unui proces creativ pentru căutarea de noi soluții. Poziții perceptive PNL - sursa de soluții creative - joc de rol cu diferiți actori din educație.







Ziua 6 – Acțiune

Apelul la acțiune și aplicarea pasului minim. Exercițierea cărților de angajament. Instrumente de motivație pentru tineret. Antrenament pereche. Izbucnirea stelei metodei de împuternicire. W in GROW. (calea de urmat) creșteți sau creșteți? - abordarea dvs. personalizată. Urmărirea convingerilor limitante. Creșterea zonei de confort.





Ziua 8- Evaluare

Planificarea activităților de diseminare și valorificare. Utilizarea instrumentelor de certificare europene: certificatul de mobilitate Europass, modernizarea pașaportului lingvistic Europass și pașaportul de competențe Europass Evaluarea proiectului. Ceremonia de certificare.



Așadar, stilurile / individualitățile (atât ale profesorilor, cât și ale elevilor) sunt diferite. Importantă este conștientizarea greșelii și transformarea ei într-o trambulină spre succes. Ce pot învăța din asta pentru a ajunge la reușită? Sarcina unui profesor (dar și a unui coach!) nu este doar de a identifica greșelile discipolului, ci și de a le trasa o bază conceptuală care să le clarifice contextul greșelii și să-i determine să rețină informația pe termen lung, pentru a putea opera cu ea în contexte diferite.